

12



18

**Mobiliser
les outils
numériques
pour soutenir
l'éducation
et la recherche
en santé**

KHAMSA HABOUCHI

Khamsa Habouchi, directrice adjointe, coordonne et pilote l'activité de production des MOOC (*Massive Open Online Courses*) au sein du Centre Virchow-Villermé. Le CVV, leader européen dans la production de MOOC en santé publique et globale, participe au développement de nouveaux outils numériques pour soutenir la formation et la recherche dans ce domaine.

Créer un hub numérique d'innovation en santé : cette mesure permettrait de former rapidement les professionnels de santé dont le pays a besoin. Il s'agit d'un projet double, qui vise à la fois une utilisation des outils numériques et une réflexion autour de ces dispositifs au service de la formation et de la recherche en santé. Associant la formation et la recherche, il s'adresserait à la fois aux étudiants en formation initiale, aux professionnels de santé en activité et aux décideurs.

La France a aujourd'hui besoin de former rapidement des professionnels en santé publique. « *Le nombre d'étudiants qui chaque année en France devraient bénéficier de cet enseignement dans les formations du secteur sanitaire, social et éducatif est estimé à 250 000* » (Grenat, 2006; Ferneti, 2007; ministère de l'Éducation nationale, 2007).

L'Organisation mondiale de la santé estime qu'au moins 4,3 millions de soignants supplémentaires seront nécessaires dans les prochaines années pour pouvoir répondre aux besoins en santé dans le monde. En France, on observe une fracture sanitaire qui tend à s'accroître. Par exemple, l'Atlas de la démographie médicale en France a établi que, sur la période 2007-2016, les effectifs de médecins ont diminué de 0,4 % et ont une forte probabilité de continuer de décroître d'ici à 2025.

À ce constat s'ajoute celui de l'efficacité de l'offre des formations en ligne.

Le dispositif de *Massive Open Online Course* (MOOC), que l'on peut traduire par « cours en ligne ouvert et massif », est en effet un outil de formation en ligne, gratuit et accessible à toutes et tous. Ces cours, composés de vidéos et d'activités pédagogiques, de ressources scientifiques pour aller plus loin et d'un forum de discussion, permettent en un temps très court (six à huit semaines) d'acquérir les bases d'une discipline, d'en découvrir d'autres ou de se perfectionner dans sa thématique de travail. Cet outil numérique favorise l'apprentissage théorique d'un éventail sans fin d'enseignements. Il existe plus de 300 MOOC en santé publique diffusés à travers le monde.

Le simulateur d'apprentissage contribue à l'assimilation de ces connaissances théoriques par l'application pratique dans un contexte de simulation réelle. À l'instar d'un jeu vidéo, le simulateur d'apprentissage favorise l'acquisition de savoirs dans une dynamique ludique et contextuelle.

Le MOOC, associé à un simulateur d'apprentissage, représente un dispositif particulièrement efficace pour la formation des acteurs de santé publique et pour le renforcement des cursus de formation universitaire.

Ainsi serait-il nécessaire de créer un hub numérique d'innovation en santé. Il serait composé de deux pôles : un pôle éducation associant MOOC et simulateur d'apprentissage ; un pôle recherche

interdisciplinaire, réunissant des chercheurs en santé, en sciences de l'information et de la communication et des ingénieurs du numérique pour réfléchir aux nouveaux dispositifs et outils pour innover dans l'information, la formation, la communication et la prévention en santé.

Plusieurs publics pourraient être intéressés.

En premier lieu, les étudiants en formation initiale auront accès gratuitement à un panel très large de formations complémentaires à leur cursus et à une mise en pratique validant l'acquisition de ces nouvelles compétences.

Pour le professionnel de santé en activité, d'autre part, l'alliance de ces dispositifs numériques a l'avantage de la flexibilité : il peut se former quand il le souhaite et depuis n'importe quel support (tablette, smartphone, ordinateur).

Enfin, pour les décideurs, l'outil de simulation encourage l'action et apporte des réponses grâce à la simulation en contexte. Ces dispositifs facilitent également la prise de décision, puisqu'ils sont une source non négligeable d'informations via le forum du MOOC et les échanges entre experts et apprenants.

La combinaison de ces différentes innovations est une opportunité pour répondre précisément aux besoins de formation identifiés en santé publique.

Soutenir leur développement dans le champ de la santé permettrait de contribuer à l'amélioration de la formation des personnels soignants et de l'accès aux soins pour toutes et tous.

* * *